

**CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**
**Departamento: Expressões**
**Disciplina: Educação Tecnológica**
**Ano: 6ªA**
**Perfil de Aprendizagens Específicas**

<b>Conteúdos Programáticos</b>	<b>CrITÉrios de AvaliaÇÃO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar diferentes tipos de materiais (papel, argila, têxteis, madeiras e metais) e distinguir as suas propriedades físicas (cor, brilho, cheiro e textura).</li> <li>-Relacionar processos de transformação de matérias-primas com os materiais.</li> <li>-Identificar as ferramentas/utensílios mais adequados à transformação das matérias-primas em materiais.</li> <li>-Explicar modificações das propriedades dos materiais de acordo com as suas utilizações.</li> <li>- Realizar ensaios para determinar propriedades mecânicas como dureza, maleabilidade, etc. (ex. barro).</li> <li>-Distinguir alterações no meio ambiente determinadas pela ação humana.</li> <li>-Reciclar e empregar materiais, de forma a reduzir o seu impacto ambiental.</li> <li>-Avaliar o impacto ambiental provocado pelo processo de extração das matérias-primas.</li> <li>-Aproveitar/reaproveitar e reciclar materiais.</li> <li>-Dominar a representação esquemática como registo de informação.</li> <li>- Desenvolver ações orientadas para a investigação e registo de processos mecânicos.</li> <li>- Desenvolver capacidades de representação morfológica e estrutural.</li> <li>-Distinguir a linguagem dos processos de utilização, de fabrico e de construção.</li> <li>- Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas (espaço de trabalho, preparação de materiais e ferramentas, listas de componentes, etc.)</li> <li>- Compreender a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho (noções de higiene e segurança individual e coletiva, riscos gerais e a sua prevenção, o papel da organização</li> </ul>	<b>ATITUDES E VALORES</b>			
	<b>15 %</b>	<b>Responsabilidade e Cidadania</b> <b>8 %</b>	<b>Cumprimento dos deveres escolares:</b> (assiduidade e pontualidade; material escolar; realização das tarefas na sala de aula e em casa; participação nas atividades de complemento curricular)	
			<b>Respeito pelas regras de conduta:</b> (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares)	
	<b>15 %</b>	<b>Autonomia</b> <b>7%</b>	<b>Iniciativa</b>	
			<b>Perseverança</b> na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação de dificuldades	
			<b>Recurso às TIC</b> para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação	
	<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>			
	<b>Desenvolvimento das aprendizagens</b>	<b>85%</b>		<b>Resultados das avaliações formativas</b> (40%)
				<b>Resultado das avaliações sumativas</b> (40%)
			<b>Domínio da Língua Portuguesa</b> (5 %)	

<p>e limpeza na prevenção de riscos de trabalho, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer diversos tipos de movimentos.</li> <li>- Identificar tipos de movimento quanto à sua variação no espaço (trajetória: retilíneos e curvilíneos).</li> <li>- Enumerar tipos de movimento quanto à sua variação no tempo (ritmo: periódicos, uniformes e acelerados)</li> <li>- Identificar processos de transformação e de transmissão (ex. movimento de oscilação periódico do pêndulo do relógio no movimento circular dos ponteiros; o movimento retilíneo da corda no movimento curvilíneo, pendular do sino).</li> <li>- Representar e desenvolver mecanismos simples, empregando processos de transmissão/conservação de movimento.</li> </ul>			
--	--	--	--

A classificação no final de cada período tem em conta o trabalho realizado desde o início do ano até ao final desse período

Classificação do 1.º Período – aplicam-se os critérios gerais de avaliação.

Classificação do 2.º Período = (40% x Classificação do 1.º Período) + (60% x Avaliação do 2.º Período).

Classificação do 3.º Período = (30% x Classificação do 1.º Período) + (30% x Avaliação do 2.º Período) + (40% x Avaliação do 3.º Período).