

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: Ciências Sociais e Humanas (CSH) Disciplina: Geografia Ano: 7ºano

Perfil de Aprendizagens Específicas

Aprendizagens Essenciais	Critérios de Avaliação		
<p>TEMA 1: A TERRA: Estudos e Representações</p> <p>1 – PAISAGENS TERRESTRES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. - Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. <p>2 – REPRESENTAÇÕES DA SUPERFÍCIE TERRESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. - Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. - Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). - Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. - Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. - Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. - Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. <p>3 – ESPAÇOS GEOGRÁFICOS MUNDIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. - Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. - Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. 	ATITUDES E VALORES		
	15 %	Responsabilidade e Cidadania 10 %	<p>Cumprimento dos deveres escolares: (assiduidade e pontualidade; material escolar; realização das tarefas na sala de aula e em casa; participação nas atividades de complemento curricular) 5%</p>
		Autonomia 5 %	<p>Respeito pelas regras de conduta: (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares) 5%</p>
		Desenvolvimento das aprendizagens	<p style="text-align: center;">Iniciativa</p> <p style="text-align: center;">Perseverança na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação de dificuldades 2%</p> <p style="text-align: center;">Recurso às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação 2%</p> <p style="text-align: center;">Capacidade de auto-avaliação 1%</p> <hr/> <p style="text-align: center;">CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p style="text-align: center; vertical-align: middle;">85 %</p> <p style="text-align: center;">Resultados das avaliações formativas (15%)</p> <p style="text-align: center;">Resultado das avaliações sumativas (70%)</p> <p style="text-align: center;">Domínio da Língua Portuguesa (__ %)*</p>

<p>3 - A DINÂMICA DE UMA BACIA HIDROGRÁFICA E DO LITORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. - Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. - Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. - Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. 			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

A classificação no final de cada período tem em conta o trabalho realizado desde o início do ano até ao final desse período

Classificação do 1.º Período – aplicam-se os critérios gerais de avaliação.

Classificação do 2.º Período = (40% x Classificação do 1.º Período) + (60% x Avaliação do 2.º Período).

Classificação do 3.º Período = (30% x Classificação do 1.º Período) + (30% x Avaliação do 2.º Período) + (40% x Avaliação do 3.º Período).

*O Domínio da Língua Portuguesa está implícito em todos os indicadores.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

