

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: Ciências Sociais e Humanas (CSH)

Disciplina: História - Ano: 7º

Perfil de Aprendizagens Específicas

Aprendizagens Essenciais	Critérios de Avaliação		
<p>Domínio 1. <u>Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras</u></p> <p>AE1. Lembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais.</p> <p>AE2. Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade.</p> <p>AE3. Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/ caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais.</p> <p>AE4. Relacionar ritos mágicos/ funerários com manifestações artísticas.</p> <p>AE5. Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor.</p> <p>AE6. Identificar/aplicar os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização.</p> <p>AE7. Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram.</p> <p>AE8. Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade.</p> <p>AE9. Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade.</p> <p>AE10. Identificar/ aplicar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita</p>	ATITUDES E VALORES		
	15 %	Responsabilidade e Cidadania 10 %	Cumprimento dos deveres escolares: (assiduidade e pontualidade; material escolar; realização das tarefas na sala de aula e em casa; participação nas atividades de complemento curricular) 5%
		Autonomia 5 %	Respeito pelas regras de conduta: (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares) 5%
			Iniciativa
			Perseverança na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação de dificuldades 2%
	Recurso às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação 2%		
	Capacidade de auto-avaliação 1%		
	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES		
	Desenvolvimento das aprendizagens	85 %	Resultados das avaliações formativas (15%)
			Resultado das avaliações sumativas (70%)
Domínio da Língua Portuguesa (__ %)*			

<p>figurativa; escrita alfabética.</p> <p><u>Domínio 2. A herança do Mediterrâneo Antigo</u></p> <p>AE11. Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações.</p> <p>AE12. Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas.</p> <p>AE13. Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo.</p> <p>AE14. Identificar/aplicar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo.</p> <p>AE15. Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas.</p> <p>AE16. Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista.</p> <p>AE17. Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império.</p> <p>AE18. Caracterizar o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas.</p> <p>AE19. Caracterizar a arquitetura romana.</p> <p>AE20. Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo.</p> <p>AE21. Identificar/ aplicar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização.</p> <p>AE22. Contextualizar o aparecimento do cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano.</p> <p>AE23. Relacionar a difusão do cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais.</p> <p>AE24. Identificar/ aplicar os conceitos: cristianismo; cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança.</p> <p><u>Domínio 3. A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica</u></p> <p>AE25. Explicar que a passagem da realidade imperial</p>			
---	--	--	--

<p>romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica.</p> <p>AE26. Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada.</p> <p>AE27. Identificar/ aplicar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura.</p> <p>AE28. Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão.</p> <p>AE29. Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico.</p> <p>AE30. Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval.</p> <p>AE31. Identificar/ aplicar os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão.</p> <p><i>Domínio 4. O contexto europeu do século XII ao XIV</i></p> <p>AE32. Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio.</p> <p>AE33. Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses.</p> <p>AE34. Compreender como se processavam as relações de vassalagem.</p> <p>AE35. Identificar/ aplicar os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo.</p> <p>AE36. Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus.</p> <p>AE37. Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência.</p> <p>AE38. Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista.</p> <p>AE39. Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal.</p> <p>AE40. Identificar/ aplicar os conceitos: condado; independência política; judeu.</p> <p>AE41. Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval.</p>		
---	--	--

<p>AE42. Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado.</p> <p>AE43. Interpretar o aparecimento da burguesia.</p> <p>AE44. Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos.</p> <p>AE45. Analisar o processo de fortalecimento do poder régio.</p> <p>AE46. Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV.</p> <p>AE47. Identificar/ aplicar os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes.</p> <p>AE48. Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura.</p> <p>AE49. Caracterizar os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais.</p> <p>AE50. Identificar/ aplicar os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico.</p> <p>AE51. Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos.</p> <p>AE52. Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas.</p> <p>AE53. Identificar/ aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.</p>			
--	--	--	--

A classificação no final de cada período tem em conta o trabalho realizado desde o início do ano até ao final desse período

Classificação do 1.º Período – aplicam-se os critérios gerais de avaliação.

Classificação do 2.º Período = (40% x Classificação do 1.º Período) + (60% x Avaliação do 2.º Período).

Classificação do 3.º Período = (30% x Classificação do 1.º Período) + (30% x Avaliação do 2.º Período) + (40% x Avaliação do 3.º Período).

*O Domínio da Língua Portuguesa está implícito em todos os indicadores.